

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан
Муниципальное казенное учреждение "Отдел образования"
Администрация муниципального района
Краснокамский район Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Новокабаново»
муниципального района Краснокамский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
учителей МБОУ
Школа-интернат с.Новокабаново
 /Муллагалиев В.Р./
Протокол № 2
от «29» августа 2025 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР МБОУ
Школа-интернат с.Новокабаново
 /Габдрахманова З.М./
«01» сентября 2025 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ Школа – интернат
с. Новокабаново
 /Башарова Г.Г./
Приказ №143
«01» сентября 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ
ПО ГЕОГРАФИИ В 10 КЛАССЕ
на 2025 -2026 учебный год**

Составил
учитель географии
Муллагалиев В. Р.

2025 г

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2014 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

Цели:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- выработка способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, проведенных экспериментов, презентации результатов.

Задачи:

- проводить обучающие семинары для учащихся по выполнению проектно-исследовательской работы;
- развивать ресурсную базу лицея, отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включённых в проектную деятельность;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;
- организовывать консультации с учениками по работе над проектами и исследовательскими работами.

1. Общая характеристика проектной деятельности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). Исследовательский проект выполняется обучающимся в течение одного года, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) мультимедийная презентация;
- 2) материальный объект, макет;
- 3) Прибор;
- 4) Видеофильм;
- 5) Видеоклип;
- 6) Газета и т.п.

В **состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше

форм;

2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объемом не более 1 машинописной страницы)

3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности,
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3. Описание места индивидуального проекта в учебном плане

Итоговый индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному учебному предмету. В соответствии с учебным планом ГБПОУ «Колледж связи № 54» города Москвы им. П.М. Вострухина на выполнение итогового индивидуального проекта по физике в 10 классе выделено 68 часов (2 часа в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса социальный проект

Личностные:

- сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к выбору направления *профильного образования*;

- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Метапредметные:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Предметные:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов;
- способность самостоятельно ставить цели эксперимента и проводить необходимые измерения;
- Способность анализировать полученные результаты.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Ведущие формы и методы организации учебных занятий:

В ходе решения системы проектных задач, у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть

трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны **научиться**:

- основам методологии проектной деятельности;
- структуре и правилам оформления проектной работы.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся **получат возможность**:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять их результаты;

- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

**Учебно-тематическое планирование по курсу
«Индивидуальный проект»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	дата	Факт ическ ий	Обор удова ние	Прим ечани е
1	Введение. Особенности проектной деятельности Основные требования к исследованию.	1	01.09			
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	1	08.09			
3	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1	15.09			
4	Структура проекта. Алгоритм работы над проектом.	1	22.09			
5	Этапы работы над проектом	1	29.09			
6	Методы исследования	1	06.10			
7	Определение темы, цели, задач проекта.	1	20.10			
8	Технология составления плана работы.	1	10.11			
9	Алгоритм работы с технической литературой	1	17.11			
10	Работа с электронным каталогом библиотеки, с ресурсами Интернета	1	24.11			
11	Подбор теоретического материала по выбранной теме проекта	1	01.12			
12	Составление глоссария (презентации) по теме теоретической части проекта	1	08.12			
13	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1	15.12			
14	Аннотированный список литературы	1	22.12			
15	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	1	29.12			
16	Технология презентации (комбинированная лекция)	1	12.01			

17	Определение практического применения объекта и предмета исследования.	1	19.01			
18	Определение научной проблемы: постановка цели и задач эксперимента по выбранной теме.	1	26.01			
19	Определение научной проблемы: постановка цели и задач эксперимента по выбранной теме.	1	02.02			
20	Отзыв	1	09.02			
21	Планирование: от цели к результату	1	16.02			
22	Подготовка необходимого оборудования	1	02.03			
23	Составление плана эксперимента	1	16.03			
24	Проведение эксперимента по выбранной теме ИП	1	23.03			
25	Проведение эксперимента по выбранной теме ИП	1	06.04			
26	Анализ проведенного эксперимента	1	13.04			
27	Оформление результатов экспериментов	1	20.04			
28	Критерии внешней оценки проекта	1	27.04			
29	Правила цитирования (комбинированная лекция)	1	04.05			
30	Обсуждение способов оформления конечных результатов ИП (презентаций, защиты, творческих отчетов, макетов)	1	04.05			
31	Навыки монологической речи	1	18.05			
32	Аргументирующая речь	1	18.05			
33	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении	1	25.05			
34	Умение отвечать на незапланированные вопросы. Представление работы, защита, составление архива проекта	1	25.05			
	Итого:	34				

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Примерные темы проектов:

1. Проект «Дистанционно-образовательная среда обучения».
2. Проект «Я и моя будущая специальность».

Темы по географии

1. Современные исследования Антарктиды.
2. Современные проблемы Российского Севера.
3. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
4. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.
5. Экологические кризисы в истории Земли.
6. Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
7. Проблемы переселенцев в России и мире.
8. География на купюрах.
9. География в литературных произведениях.
10. Алмазно-бриллиантовый комплекс России.
11. Туристический маршрут по старинным городам Центральной России.
12. Тайны Бермудского треугольника.
13. Чистый воздух-чистый снег.
14. Влияние изменения климата на живую природу.
15. Влияние капризов погоды на здоровье людей.
16. Влияние микроклимата на здоровье человека.
17. Легенды как способ изучения истории и географии родного края.
18. Мир топонимов: прошлое в настоящем.
19. Остров Ольхон – туристический центр или заповедная территория.
20. Экологические кризисы в истории Земли.
21. Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?
22. Праздники, традиции, обычаи народов мира.
23. Прикладная работа по геологии.
24. Проблемы переселенцев в России и мире.
25. Пучение грунта и выпучивание твердых тел.

Компетенции

Настоящий курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Основные формы контроля (измерители обученности):

1. создание индивидуального проекта и его презентация;
2. творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)
3. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

Литература:

Основная:

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение

Дополнительная литература

- 1 Арцев М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
- 2 Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. — М., 2000
- 3 Полат Е. С. Как рождается проект.— М., 1995
- 4 Рохлов В. С. Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании. - М.: МИОО, 2006
- 5 Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений». – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005
- 6 Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008
- 7 Хромов А. А., Шамрина Н. М., Борзяк Ю. В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. - 1999
- 8 Чечель И. Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3-11.
- 9 Щербакова С. Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – Волгоград: Корифей. - 95 с.

Интернет- ресурсы

- 1.www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
2. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
- 3.<http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>- Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
- 4.<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 5.<http://fiz.1september.ru/>- Учебно-методическая газета «Физика».
- dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
- 6.<http://kvant.mccme.ru/>- Научно-популярный физико-математический журнал

«Квант».

7.<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

8.<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

9.<http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

Интернет-ресурсы: